**Изменения**

**во ФГОС СОО-2022: сравнение старых и новых требований**

Минпросвещения утвердило поправки в стандарт СОО ([приказ от 12.08.2022 № 732](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/351729442/)). В обновленном документе конкретизировали требования к планируемым результатам и структуре образовательных программ. Теперь школам предстоит редактировать все разделы ООП среднего общего образования. Все новшества смотрите в справочнике. Узнайте, какие изменения придется вносить в ООП.

**Планируемые результаты**

В новой редакции ФГОС СОО, как и прежде, требуют применять системно-деятельностный подход. Однако подробнее описывают результаты освоения ООП СОО – личностные, метапредметные, предметные. Теперь с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания. А заместителю директора – контролировать качество обучения.

**Личностные результаты**

Личностные результаты сгруппировали по направлениям воспитания:

* гражданское;
* патриотическое;
* духовно-нравственное;
* эстетическое;
* физическое;
* трудовое;
* экологическое;
* ценность научного познания.

На первое место в перечне личностных результатов поставили гражданскую идентичность и патриотизм. Школа должна формировать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, старшему поколению и труду, закону и правопорядку. Также необходимо воспитывать ценностное отношение к государственным символам, памятникам, традициям народов России и достижениям России в науке, искусстве и спорте. На уровне СОО школьников необходимо вовлекать в волонтерскую деятельность и школьное самоуправление.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты конкретизировали по видам УУД и сгруппировали по трем направлениям:

* овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
* овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
* овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей.

Для каждого УУД выделили критерии сформированности. Например, один из критериев, по которому будут оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность ‎за решение. А еще включили УУД «Эмоциональный интеллект». Теперь старшеклассников будут учить понимать свое эмоциональное состояние, выстраивать отношения с другими людьми и разрешать конфликты.

**Предметные результаты**

В новой редакции ФГОС СОО определили четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Например, по русскому языку выпускник должен уметь пересказать текст из 300 слов и написать сочинение, в котором будет не менее 150 слов. По литературе закрепили перечень обязательных литературных произведений для изучения.

В учебный предмет «Математика» включили учебный курс «Вероятность и статистика». Отдельно описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история». В рамках курса истории школьники будут изучать геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему. После изучения истории на базовом уровне школьники должны понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века.

Для 10 учебных дисциплин установили требования к предметным результатам для базового и углубленного уровня. Это учебные предметы «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» и «Биология».

В перечень предметов, которые сдают в форме ГИА, включили родной язык и родную литературу. Эти предметы выпускники могут сдавать по выбору.

**Предметные области и предметы**

В новой редакции ФГОС СОО изменили названия двух предметных областей: «Общественные науки» и «Естественные науки». Теперь эти области называются «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы» соответственно.

Еще изменили перечень учебных дисциплин в старшей школе. Из перечня исключили учебные предметы «Экономика», «Право», «Астрономия», «Естествознание», «Россия в мире» и «Экология». В учебный предмет «Математика», наряду с учебными курсами «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», включили еще один курс – «Вероятность и статистика». В учебный предмет «История» включили учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». **Также изменили перечень предметов для изучения на базовом и углубленном уровнях. Все изменения смотрите в таблице.**

| **Предметная область** | **Учебные предметы и уровни изучения по ФГОС СОО** | **Учебные предметы и уровни изучения в новой редакции ФГОС СОО** |
| --- | --- | --- |
| Русский язык и литература | Русский язык (базовый и углубленный уровень) | Русский язык (базовый уровень) |
| Литература (базовый и углубленный уровень) | Литература (базовый и углубленный уровень) |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (базовый и углубленный уровень) | Родной язык (базовый уровень) |
| Родная литература (базовый и углубленный уровень) | Родная литература (базовый уровень) |
| Иностранные языки | Иностранный язык (базовый и углубленный уровень) | Иностранный язык (базовый и углубленный уровень) |
| Второй иностранный язык (базовый и углубленный уровень) | Второй иностранный язык (базовый уровень) |
| Математика и информатика | Математика   * включая алгебру и начала математического анализа, геометрию   (базовый и углубленный уровень) | Математика   * включая курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»)   (базовый и углубленный уровень) |
| Информатика (базовый и углубленный уровень) | Информатика (базовый и углубленный уровень) |
| Общественно-научные предметы (предыдущее название – «Общественные науки») | История (базовый и углубленный уровень) | История   * включая учебные курсы «История России» и «Всеобщая история»   (базовый и углубленный уровень) |
| География (базовый и углубленный уровень) | География (базовый и углубленный уровень) |
| Обществознание (базовый уровень) | Обществознание (базовый и углубленный уровень) |
| Экономика (базовый и углубленный уровень) | – |
| Право (базовый и углубленный уровень) | – |
| Россия в мире (базовый уровень) | – |
| Естественно-научные предметы (предыдущее название – «Естественные науки») | Физика (базовый и углубленный уровень) | Физика (базовый и углубленный уровень) |
| Химия (базовый и углубленный уровень) | Химия (базовый и углубленный уровень) |
| Биология (базовый и углубленный уровень) | Биология (базовый и углубленный уровень) |
| Астрономия | – |
| Естествознание | – |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура (базовый уровень) | Физическая культура (базовый уровень) |
| Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) |
| Экология (базовый уровень) | – |

В новой редакции ФГОС СОО школы получили право учитывать свои ресурсы и пожелания родителей, чтобы вводить второй иностранный язык, родной язык и литературу. Это позитивное изменение для школ, которые не могут обеспечить качественное изучение этих предметов. Чтобы ввести эти предметы, нужны письменные заявления родителей.

**Объем аудиторной нагрузки**

В старшей школе изменили объем учебной нагрузки. На уровне среднего общего образования максимальный объем сократили на 74 часа. Теперь максимальный объем аудиторной нагрузки старшеклассника составит 2516 учебных часов.

| **Границы аудиторной нагрузки** | **ФГОС СОО в предыдущей редакции** | **ФГОС СОО в новой редакции** |
| --- | --- | --- |
| **Границы аудиторной нагрузки** | **ФГОС СОО в предыдущей редакции** | **ФГОС СОО в новой редакции** |
| Минимум | 2170 | 2170 |
| Максимум | 2590 | 2516 |

**Учебный план**

В учебном плане на уровне СОО увеличили количество учебных предметов. Старшеклассники всех профилей обучения будут изучать 13 обязательных предметов: русский язык, литературу, математику, информатику, иностранный язык, физику, химию, биологию, историю, обществознание, географию, физкультуру и ОБЖ. В учебных планах АООП физическую культуру заменят на адаптивную физическую культуру.

Напомним, что сейчас учебный план профиля включает минимум 11 учебных предметов. При этом, старшеклассники всех профилей изучают восемь обязательных предметов: русский язык, литературу, иностранный язык, математику, историю (или предмет «Россия в мире»), физкультуру, ОБЖ и астрономию.

А еще изменили подход к формированию учебных планов. До изменений в учебный план профиля включали не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, а три или четыре профильных предмета школьники осваивали углубленно. Теперь в учебном плане каждого профиля будет единый перечень из 13 обязательных предметов. Из них минимум два предмета школьники будут изучать углубленно.

**Программа коррекционной работы**

В новой редакции ФГОС СОО уточнили требования к программе коррекционной работы.  Теперь в средней школе будут корректировать недостатки психического и физического развития учеников и помогать в освоении программы. В рамках программы в школе будут осуществлять комплексное индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение всех старшеклассников, которым нужна помощь в освоении ООП. Сопровождение школьников с ОВЗ будут проводить по рекомендациям ПМПК.

Также для школьников с ОВЗ школы создадут специальные условия обучения и воспитания, разработают адаптированное учебно-дидактическое обеспечение. А еще в школах будут следить за уровнем нагрузки школьников с ОВЗ, предоставят услуги ассистента и техническую помощь.

Структуру программы коррекционной работы уточнили и дополнили. Теперь она должна включать:

1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования.
2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных направлений работы.
3. Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учеников с ОВЗ, которое включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП СОО.
4. Механизм взаимодействия, который предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательной организации и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.
5. Планируемые результаты коррекционной работы.