**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДУЦ-ХУТОРСКАЯ СРЕДНЯЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНА ШКОЛА» (МБОУ «ДУЦ-ХУТОРСКАЯ СОШ»)**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАна педагогическом совете(протокол № 1 от «29» августа 2024г.) | УТВЕРЖДЕНАДиректор / Ж.А.Магомадова / (приказ № 107 от «31» августа 2024г.)*.* |

**Программа**

**Внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**(2023-2024 учебный год)**

**для 5 класса**

 Составитель:

 учитель русского языка

 Тухтулова Л.И.

2023-2024 учебный год

**Структура рабочей программы элективного курса:**

1. **Пояснительная записка………………………………………………………………..3**
2. **Содержание программы курса……………….………………………………………4**
3. **Учебно - тематическое планирование……………………………………………….6**
4. **Ожидаемые результаты………………………………………………………………10**
5. **Литература……………………………………………………………………………..11**

Пояснительная записка

 Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в соответствии с Положением о рабочих программах МБОУ «Дуц-Хуторская СОШ», на основе серии пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов/ Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.».

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (ProgrammeforInternationalStudentAssessment).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо начинать уже с 5 класса.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Из 6 направлений оцениваемых PISA в своих мониторингах с 2021 года в данной программе будет рассмотрено 4 модуля: креативное мышление, финансовая грамотность, математическая грамотность и глобальные компетенции.

**Цель программы:**

развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Задачи программы:**

* развитие способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных ) решений, и/или нового знания, и/или эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
* развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
* развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
* развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

**Формы работы:** самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

**Содержание программы курса**.

Программа рассчитана на 1 год обучения (5 класс), включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета 1 час в неделю, общее количество часов-34.8- часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансоваяграмотность»;

* 8- часов для модуля естественнонаучнойграмотности;
* 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему годуобучения.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Формыдеятельности:беседа,диалог,дискуссия,дебаты,круглыестолы, моделирование, игра, викторина, квест,проект.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

* 1. класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего****часов** | *Теория* | *Прак- тика* | **Формы деятельности** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Удивительные факты и истории о деньгах.Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история исовременность. | 1 | 1 | 0 | Беседы, диалоги, дискуссии. |  |
| 2. | Деньги в разных странах | 1 | 0 | 1 | Круглый стол, игра. |  |
| 3. | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработнаяплата.Почемуувсехонаразная?От чего это зависит? | 1 | 1 |  0  | Игра |  |
| 4. | Собственность и доходы от нее. Арендная плата,проценты, прибыль, дивиденты. | 1 | 0 | 1 | Игра, круглый стол. |  |
| 5. | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 | 1 | 0 | Круглый стол, игра, квест. |  |
| 6. | Как заработать деньги? Мир профессий и длячего нужно учиться? | 1 | 0 | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |  |
| 7. | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговыельготы. | 1 | 1 | 0 | Проект, игра. |  |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  0 | 1 | Тестирование. |  |
| **Итого** | **8** | **4** | **4** |  |  |

Модуль «Основы читательской грамотности»

1. класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Прак- тика* | **Формы деятельности** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Определение основной темы в фольклорномпроизведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 | 0 | 1 | Беседа, конкурс. |  |
| 2. | Сопоставление содержания текстовразговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | 1 | 0 | 1 | Работа в парах. Ролевая игра. |  |
| 3. | Работа с текстом: как выделить главную мысльтекста или его частей? | 1 | 0 | 1 | Беседа, дискуссия в форматесвободного обмена мнениями. |  |
| 4. | Типы текстов: текст-описание (художественноеи техническое). | 1 | 0 | 1 | Круглый стол. |  |
| 5. | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 1 | 0 | 1 | Квест, конкурс. |  |
| 6. | Составление плана на основе исходного текста. | 1 | 0 | 1 | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |  |
| 7. | Типы текстов: текст-повествование (рассказ,отчет, репортаж) | 1 | 0 | 1 | Ролевая игра. |  |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  0 | 1 | Тестирование. |  |
| **Итого** | **8** | **0** | **8** |  |  |

Модуль «Основы математической грамотности»

1. класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Практика* | **Формы деятельности** | **Дата** |
| 1. | Числа и единицы измерения: время, деньги,масса, температура, расстояние. | 1 | 1 | 0 | Беседа, обсуждение, практикум. |  |
| 2. | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение, практикум,брейн-ринг. |  |
| 3. | Задачи на переливание (задача Пуассона) ивзвешивание. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение, урок-исследование. |  |
| 4. | Логические задачи: задачи о «мудрецах»,о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 | 0 | 1 | Беседа, обсуждение практикум. |  |
| 5. | Первые шаги в геометрии. Простейшиегеометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 | 0 | 1 | Игра. |  |
| 6. | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной)длительность процессов окружающего мира. | 1 | 0 | 1 | урок-практикум |  |
| 7. | Комбинаторные задачи. Представление данных ввиде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 | 0 | 1 | Урок-практикум. |  |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 0 | 1 | Тестирование. |  |
| **Итого** | **8** | **1** | **7** |  |  |

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

1. класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов**  | *Теория* | *Прак- тика* | **Формы деятельности** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ***Звуковые явления*** |  |
| 1. | Звуковые явления. Звуки живой и неживойприроды. Слышимые и неслышимые звуки. | 1 | 1 | 0 | Беседа, демонстрация записейзвуков. |  |
| 2. | Устройство динамика. Современныеакустические системы. Шум и его воздействие на человека. | 1 | 1 | 0 | Беседа |  |
| ***Строение вещества*** |  |
| 3. | Движение и взаимодействие частиц.Признакихимических реакций. Природные индикаторы. | 1 | 1 | 0 | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |  |
| Вода. Уникальность воды. | 1 | 1 | 0 |  |
| 4. | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 | 1 | 0 |  |
| ***Земля и земная кора. Минералы*** |  |
| 5. | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с |  |  |  | Работа с коллекциями |  |
|  | минералами, горной породой и рудой. | 1 | 1 | 0 | минералов и горных пород.Посещение минералогической |  |
|  |  |  |  |  | экспозиции. |  |
| 6. | Атмосфера Земли. | 1 | 1 | 0 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Живая природа*** |  |
| 7. | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойстваживыхорганизмов. | 1 | 1 | 0 | Беседа. Презентация. |  |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 2 | 0 | 2 | Тестирование. |  |
| **Итого** | **10** | **8** | **2** |  |  |  |

**Ожидаемые результаты.**

**Личностные**

будут сформированы:

* формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
* оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

**Метапредметные**

* находит и извлекает информацию в различном контексте;
* объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
* анализирует и интегрирует полученную информацию;
* формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
* делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

**Предметные**

обучающийся научится:

* самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

* находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
* применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
* формулировать проблему на основе анализа ситуации;
* анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
* оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
* интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
* оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

**Литература.**

1. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Результаты международного исследования PISA 2015 (краткий отчет на русском языке). Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html>
6. Функциональная грамотность – императив времени / Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/funktsionalnaya>
7. Что в заданиях PISA-математика мешает российским школьникам их выполнять: результаты экспериментальных исследований / Ю. Тюменева, Е. Александрова, М. Гончарова и др. / Презентация к докладу [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fioco.ru/Media/Default/Presentations/>